**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық психология кафедрасы**

**Психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Философия және саясаттану факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 28» тамыз 2013 ж. Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |
|  |  |

**Мамандық «6М050300-ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№ 3 модуль «*Психологияның теориялық-методологиялық мәселелері» пәні**

**«ТМОР 5207» *«*Психологияның теориялық-методологиялық негіздері» -** (3кредит)

1 курс, қ/б, семестрі күзгі

**3 кредит**

**Пән типі: «*Міндетті мамандандырылған модуль»***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор. **Т**елефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-32 (13-39); 391 36 21 8 777 237 49 77 e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Оқытушы (семинар сабақтар) : Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор. **Т**елефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-32 (13-39); 391 36 21 8 777 237 49 77 e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**.

 Негізгі міндетті **№ 3 модуль бойынша** оқытылатын **«Психологияның теориялық-методологиялық мәселелері»** курсының білімдерін зерттеу мен меңгеру негізінде магистранттардың психологияның теориялық және методологиялық аспектілерін меңгеру, олардың теориялық және методологиялық негіздерін кәсіби әрекетте қолдану процесін талдау іскерлігін дамыту.

 **«Психологияның теориялық-методологиялық мәселелері»** курсының семинар сабақтарда жаңа қазіргі жаңа психологияның теориялық және методологиялық негіздерінде қолданылатын базалық ұғымдары бейнелейтін құбылыстарды жүйелік талдау, үйрену, қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру.

 **Міндеттері**:

**1.**Қазіргі жаңа психологиядағы психологияның теориялық-методологиялық зерттеулердің негіздерін басшылыққа алатын зерттеулерде қолданудың тәсілдерін теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып–үйрену, психология ғылымының теориялық–методологиялық түсініктерін фундаменттік және практикалық, теориялық, қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға магистранттарда оң мотивация қалыптастыру;

**2**. Психология ғылымының теориялық–методологиялық негіздері мен тәсілдерін психологияда қолдануды оқып үйрену, оның концепцияларын меңгеру, машықтану, қазіргі жаңа психологияның теориялық-методологиялық базасының негізгі категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

**4**.Психология ғылымының теориялық–методологиялық аспектілері негізінде фундаменттік және теориялық-қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға магистранттарда базалық түсініктер мен категорияларды қалыптастыру;

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; оның кәсіби оқыту мен өзіндік дамудағы ролін түсіну; білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, конструкциялау, оны қайта жаңғырту сценарийін өңдеуді ұйымдастыру, меңгерген психологияның теориялық-методологиялық мәселелері туралы түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің жаңа психологияның теориялық-методологиялық мәселелерін зерттеулердегі негізгі базалық ұғымдар туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану;

**жүйелік:** психологияның теориялық-методологиялық мәселелері жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, әлеуметтік психология, психодиагностика негіздері, психологиядағы математикалық әдістер, психологиядағы математикалық статистика, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психологияның теориялық-методологиялық мәселелері курсының ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру;

**Пререквизиттері:**

Магистранттардың психологиялық кәсіби білімі «Психологияға кіріспе» атты курспен танысу арқылы жалғасады. Сонымен қатар «**«Психологияның теориялық-методологиялық мәселелері»**  курсын меңгеру үшін алдыңғы өткекен «Жалпы психология», «Тұлға психологиясы», «Әлеуметтік психология» пәндерімен таныс болады.

**Постреквизиттер:** Бұл пәнді оқуда психолог-магистранттар алдыңғы өткен барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер Сізге психология ғылымының теориялық-методологиялық мәселелері туралы негізгі сұрақтарды меңгеруге көмегін тигізеді. Бұл курстар болашақ ғылыми жұмысты орындау барысында, психолог мамандығына дайындық негізі болып табылады.

Психологияның теориялық-методологиялық мәселелері оқытуда алдында оқытылатын пәндер тізімі: бұл курс психологияның әр түрлі салаларынан ( жалпы психология, психология мамандығына кіріспе) және басқа ғылыми бағыттардан (философия, социология, педагогика) алынған білімдермен өте тығыз байланысты.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль Психологияның методологиясы психологиялық таным ретінде** |
| 1 | **1-дәріс**. **Ғылым методологиясы мен методологиялық білімдердің рефлексивті сипаты**.. Методологиялық эксперименттің мәні. Психологиялық таным бүтіндей жүйе ретінде. Психологияның методологиялық сұрақтарының критерийлері мен деңгейлері | 2 | 1 |
| **1-семинар**.. **Психологияның методологиясы өзбеттілі ғылыми таным ретінде**. Ғылым методологиясын жасаудағы психологияның орны Жалпы ғылымның Л.С. Выготский бойынша критерийлері | 1 | 5 |
| **1- МОӨЖ**. Ғылым методологиясы және ғылымға кіріспе. Методологиялық білімдер құрылымы. Ғылыми зерттеудегі методологияның дескриптивті және нормативті функциялары | 1 | 6 |
| 2 | **2-дәріс. Ғылыми таным іс-әрекет ретінде.** Тұйықталған теориялық ғылымның мақсаты мен құндылықтары. Эмпирикалық ғылым (фактілі, суреттеуші). Европалық рационализм. Классикалық және классикалық емес табиғи білімдер. Неопозитивизм (К.Поппер!. Парадигма (Т.Кун) | 2 | 1 |
| **2-семинар. Ғылыми таным жайлы жаңа түсініктер және даму тарихы.**Ғылыми білімдердің дамуы, жасауы және «демаркация» мәселесі. Натуралистік сана. Жаңа уақыт ғылымы. Классикалық табиғи білімдердегі бағдарлар мен зерттеуші ішкі бағдарлану. | 1 | 5 |
| **2 МОӨЖ**. ХХ ғ. Ғылыми революция. Жаңа ғылыми танымдағы объект, әдіс. Жаңа онтология және ескі реализ дағдарысы. Танымдағы «антроп принципі». Ғылым дамуындағы пост классикалық емес сатылар. | 1 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. **Іс-әрекет, бейнелеу, тұлға психологиялық білімдердің жүйеқұрушы категориясы ретінде** Іс-әрекеттің атрибуттары (субъективтілік, заттылық, мақсатқұа бағыттылық, саналылық, өнімділік, жанамалылық, әлеуметтілік. Іс-әрекеттің психологиялық теориясының диссскусиялы сұрақтары мен болашағы. Бейнелеу процесс және өнім ретінде. Тұлға мен интегралды индивидуалдылықтың әртүрлі деңгейлері. | 2 | 1 |
| **3-семинар** Іс-әрекет түрлерінің классификациясы.. Психиканы зерттеудегі іс-әрекеттік ықпал. Өзара әреект пен бейнелеудің арақатынасы. Тұлға жоғарғы құндылық ретінде. | 1 | 5 |
| **3-МОӨЖ.** Іс-әрекет адамзат әлемінің субстанциясы ретінде. Психикалық бейнелеу. Бейне және іс-әрекет. Танымдық бейнелеуді іс-әрекет формасы ретінде түсіну. Тұлға творчествоның қайнар көзі ретінде және творчестволық тұлға. У.Куайн ғылыми танымның 3 компоненті эәне эмпирияның теориялық жүктелуі туралы. | 1 | 6 |
| 4 | **4-дәріс**. **Психологияның негізгі принциптері.** Психикалықтың детерминациясының жүйелік, көпдеңгейлік, ықтималды сипаты**.** Психологиядлағы детерминизм және даму принциптері. Психиканың онтогенетикалық, филогенетикалық, функционалды дамуы. Психологиядағы жүйелік принцип. Психологиядағы генетикалық әдістің маңызы. Іс-әрекет жүйе ретінде. | 2 | 1 |
|  | **4-семинар**. Ғылыми білімдерді ұйымдастырудағы зерттеу стратегиялары (ұғымдар, гипотеза, теориялар т.б.). Жоғарғы психикалық функцияларды жүйелік құру принципі -Л.С. Выготский. Психикалық функциялардың жүйелік-динамикалық локализациясы (А.Р. Лурия), интеллектуалды операциялар жүйесі (Ж.Пиаже). | 1 | 5 |
|  | **4- МОӨЖ.** Психологиялық ілімдердегі жүйелік ықпалдың тарауы. Таным іс-әрекетін ұйымдастыру формалары мен түрлері (бақылау, эксперимент, теория, практика. Жүйелік анализ. Психиканы жүйелік сапа ретінде түсіну және ғылыми психологиялық білімдердің жүйелік сипаты. Алғашқы онтологиялық суреттеме мен логиканың пайда болуы. Практиканың сұраныстарына қатынас. Антикалық танымдағы «тәжірибе» мәселесі. Эксперименттің қажеттсіздігі мен болмауы. Антикалық авторлардың пікірлері мен ой тұжырымдары. | 1 | 6 |
| 5 | **5-дәріс. Психологиялық зерттеулердің пәні мен әдістері**. Психологиялық танымдағы практиканың ролі. Ғылыми зерттеудің эмпирикалық облысы және объект пен пән. Ғылым пәні және психологияның зерттеу пәні.  | 2 | 1 |
|  | **5-семинар.** Психологиялық болмыстың статусын анықтаудағы релятивистік және конструктивті ықпалдар. Психологиялық зерттеулердің пәнін түсінудегі жаңа ықпалдар. | 1 | 5 |
|  | **5-МОӨЖ.** Психологияның пәнін түсінудегі табиғи ғылыми және инженерлік-жобалаушы ықпалдар. Психологиялық әдістердің классификациясы. Заттылық принципі. Детерминизм принципі. Даму принципі. Объективтілік принципі. Сана мен іс-әрекет бірлігі принципі. Психологиядағы концептуализация заңдылықтары: психологиялық түсініктер мен реалдылық. Психологиядағы суреттеу тілі. Психологиядағы «психотехникалық әрекет» анализдеу бірлігі ретінде. | 1 | 6 |
| 6 | **6-дәріс.** **Психика инструменталды жүйе ретінде.** Психологиялық зерттеу объектілерінің жасандылығы, диалогтылығы, тарихилығы. Психологиядағы детерминизм түрлері ( жүйелік детерминизм, кері байланыс типіндегі детерминизм, ықтималды детерминизм, мақсатты детерминизм). | 2 | 1 |
|  | **6-семинар.** Психологиядағы білімдердің объективтілігі. Психологиядағы түсіндіру, суреттеу және болжау. Психологияда білімдерді тексеру принциптері мен жолдары. Психологияда ғылыми бағыттарды классификациялау мәселесі. Практика және методология. Іс-әрекет парадигмасындағы практикалық жұмыстар эталоны, нормалары мен мақсат және міндеттері. Тұлғаның дамуы, тұлағлық өсу психологиядағы іс-әрекеттік-бағдарлаушы практика пәні ретінде. Еркін тұлға психологтың практикалық іс-әрекетіндегі идеал және бағдар ретінде. Психолог-праткик іс-әрекетінің құндылықтарын жасау мәселесі.  | 1 | 5 |
|  | **1 коллоквиум**  |  | 10 |
|  | **2-модуль. Психологиядағы зерттеулердің методологиялық мәселелері.** |  |  |
| 7 | **7-дәріс.** **Психологиядағы зерттеулердің табиғи ғылыми парадигмасы және оны сынау**. **Психологиядағы заң және эксперимент.** Ғылым түсінігі және түсіндіру мәселесі. Тарих және жаңа уақыттағы ғылымдардың әртүрлі бейнелері. Ғылымның антикалық бейнесі. !Табиғатты» антикалық түсіну. | 2 | 1 |
|  | **7-семинар.**  Әртүрлі мәдени сана мен ойлаудағы түсінідру функциялары. Ғылыми түсіндіру сипаты. Антикалық ғылымның қалыптасуыынң мәдени-тарихи жағдайы. | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **1 Аралық бақылау**  |  | **97+3=100** |
| 8 | **8-дәріс**. «**Жаңа уақыттағы» табиғи ғылыми ойлаудың қалыптасуы және ғылымның жаға методологиясында о талдау.**  Табиғи онтология: табиғатты және табиғи объектіні түсіну. Модель функциясы және ұғымдар. Табиғи ғылымдардағы заң және эксперимент. Ғылымдағы операционалды анықтамалар мен өлшеу мәселелері. Эксперимент ғылыми гипотезаларды жоққа шығарудың ішкі механизмі ретінде. | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Зерттеу объектілері идеалды объектілер ретінде. Математикалық моделдер және түсіндіру мәселесі. Эмпирикалық білімдер және теориялар жүйесіндегі білімдер. Экологиялық валидтылық мәселесі | 1 | 5 |
|  | **6-МОӨЖ.** «Тәжірибе принципі» оның ғылыми танымдағы орны мен мағынасы. Ғылымдағы дәлеледе умен жоққа шығару. Эксперимент инженерр-техникалық іс-әреект ретінде. Галилей механикасындағы эксперимент, талдауы. Психоаналитикалық практика ішінде «шикі» психиканы зерттеудің мүмкін еместігі. Психоанализ және ғылым. Психоанализдегі адамның бейнесі және оны сынау.Невротикалық симптом (Ж. Лакан). | 1 | 6 |
| 9 | **9-дәріс. Эксперимент және эксперименттік психологияның вундтық-титченерлік версиясының ғылыми психологиясынң қалыптасуы, оны сынау.** ғылыми әдіске жалпы талап және оны психологияда тарату мәселесі. «Сананың тікелей тәжірибесі» психологияның пәні ретінде. Эксперимент психологияда өзіндік бақылау мен интроспекцияны қолдану шарты ретінде-Титченер. Ортодоксалды бихевиоризм. | 2 | 1 |
|  | **9-семинар**. «Стимул қатесі» ұғымы және өзін бақылау мәселесі. Өзіндік бақылау және «ішкі қабылдау»-Вундт. Интроспекцияның классикалық схемасы. Интроспекцияның дағдарысы- психологиядағы табиғи ғылыми методологияның бірінші дағдарысы ретінде.  | 1 | 5 |
|  | **7-МОӨЖ.** «Түйсіну» мәселесі және интроспекцивті психологиядағы академизм. Сананы түсінуге натуралистік ықпалды сынау және объективтілік проблемасы. Өзінідк бақылау «жоғарғы психикалық функция» ретінде және өзіндік бақылаудың әртүрлі «мәдениеттері». Лабортаориялық эксперимент пен психотехникалық жұмыстардағы өзіндік бақылау. Интроспекционизм неге өмір бойы. | 1 | 5 |
| 10 | **10-дәріс. Бихевиоризмдегі эксперимент**. Психологияны мінез-құлық туралы объективті табиғи ғылым ретінде жасау міндеті. «Мінез-құлық» психологияның пәні ретінде .Бихевиористік эксперимент, құрылымы. Мінез-құлықты түсінудег атомарлық ықпал. Эксперименттік факторлар субъектінің тәуелсіз белсенділігін көрсетуші. Толменнің бихевиористік эксперименттерінің теориялық схемасы мен эксперименттік мәліметтердің қарама қайшылығы. Мінез-өқлықты түсінудегі факторлық ықпал. | 2 | 1 |
| **10-семинар.** Мінез-құлық индивидтің қоршаған ортаға бейімделуі ретінде. Жазалау мен мадақтау мінез-құлықты ұйымдастырудығ сыртқы құралы ретінде. Мәселелі ситуация, оны ұйымдастыру. Мінез-құлықты бақылау мәселесі. Фактиорлық эксперимент.  | 1 | 5 |
| **8-МОӨЖ** Үйрену процесі индивидтің дамуындағы үстем фактор ретінде. Мәселелеі ситуацияға реакция сыртқы бақыланатын мінез-құлық ретінде. Жаңа қазіргі психологиядағы бихевиористңк эксперименттердің типтері. Жоғарғы психикалық функциялардың генезисі психиканың «заңдарын» трансформалаушы ретінде. Генетикалық эксперименттің методологиялық статусы. «Адамның нақты психологиясы» мәселесі. | 1 | 5 |
| 11 | **11-дәріс. К.Левин мектебіндегі эксперимент.** Адамның жоғарғы психикалық процестьер психологиясы және «жалқы жағдай» мәселесі. Эксперименттік психологияның вундтық версиясын сынау ғылыми психологияда жаңа ойлау тәсіліне өту. Писхологиядағы «заң» және «эксперимент». | 2 | 1 |
| **11-семинар.** Психологиядағы «аристотелдік», «галилейлік» ойлау .» Субстанциалды» және «функционалды» ұғымдар. Өмірлік кеңістіктегі Тодология-жолдар топологиясы-ситуацияны суреттеу тілі ретінде.. Экспериментатордың психотехникалық әрекеті. | 1 | 5 |
| **9**-**-МОӨЖ.** К.Левин мектебіндегі эксперименттер, талдау. Экспериментатаордың ситуация құрылымына қосылуы, зерттелінетін процесс барысында оны ситуативті басқару. Левин зерттеулеріндегі «классикалық емесә ситуациялар. К.левин мектебінде эксперимент болды ма?. | 1 | 5 |
| 12 | **12-дәріс**. **Творчестволық ойлау психологиясындағы зерттеулердегі классикалық емес ситуациялар**.Гештальтпсихологиядағы творчество мәселесі. «Феноменалды өріс» жайлы жаңа онтология. «Естіртіп ойлау» әдісі идеясы және интроспективті есеп беру. Дункерлік «тапсырмалар». | 2 | 1 |
| **12-семинар.** Феноменалды өрістегі оқиға не сыртқы не ішкі бақылауға апара алмайтындығы ретінде. «Талдау бірлігі» мәселесі. Творчестволық ойлау жайлы гештальтпсихологиядағы зерттеулерді сынау. | 1 | 5 |
| **10**-**-МОӨЖ** Диада: «»сыналушы» және «экспериментатор»-тапсырманы шешудің талдау бірлігі ретінде.. Психологиялық экспериментті қалыптатсыру және оны сынау (Вундт, Титченер, бихевиоризм, К. Левин мектебіндегі психологиялық эксперименттер. Гуманистік психологиядағы «тұлға әлде ғылым» мәселесі.Трансакт анализдің символикалық сипаты. Әртүрлі жүйедегі актерлік тренинг. Актердің кәсіби жұмысында,ы өзіндік таным. Өнердегі "Адам т«ралы тәжірибе» | 1 | 6 |
|  | **2 коллоквиум** |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс**. **Л.С. Выготскийдің мәдени-тарихи психологиясындағы әдіс мәселесі.** «Жоғарғы психикалық функциялар» және олардың генезисін зерттеу міндеттері. Мәдени-тарихи психологиядағы талдау бірлігі мәселесі жайлы: «психотехникалық әреект» сол талдау бірлігі ретінде. | 2 | 1 |
| **13-семинар**. Мәдени-тарихи психологиядағы даму ұғымы: даму таби,и емес процесс ретінде және білгі құралдарын қолдану арқылы психотехникалық әрекеттің жасанды компонентін құрайтындығы жайлы. | 1 | 5 |
|  | **3 модуль. Психотехникалық практика аясындағы психология** |  |  |
| 14 | **14-дәріс.** **Жаңа психотехникалық практикалардың негізгі бағыттары және ситуацияларды зерттеу ерекшеліктері. «**Практикалық ақыл-ойды сынау».Әртүрлі психопрактикаларды салыстырмалы анализдеудің жалпы схемасы. Классикалық психоанализ К.Юнг аналитикалық психология. Ж.Лакан құрылымдық психоанализ. "Индивидуация процесі" анали»икалық терапия ретінде.»Психолог» ретіндегі психотерапевт. «Невротиктің индивидуалды мифі». Психоанализдегі «ғылымилық мәселесі». | 2 | 1 |
| **14- семинар.** Психоаналитикалық интерпретация және ондағы теориялық құрылулар. Психоаналитик жұмысы барысындағы пациенттің психологиялық тәжірибесі.Аналитикалық жұмыс әдісі мен адам бейнесін трансформациялау. | 1 | 5 |
| 15 | **15-дәріс. Тұлға психологиясы мен жаңа психотерапиядағы гуманистік бағыт.** «Индерективті психотерапия» -К.Роджерс. Психотехниканың «манипуляциялы» парадигмасынан бас тарту және «бостаушы» психомайевтика. Трансакт анализ-Э.Берн. «Творчество стимуляция» праткикасы және психологиялық зерттеулер. Актердің психотехникалық жұмысы. «Өзіңмен жұмыс жасау» эзотерикаалық практика және жаңа психология. Өнердің мәдени-тарихи психологиясы гуманитарлық психология бейнесі ретінде. | 2 | 1 |
| **15-семинар** Эмпатиялық түсіну мәселесі.Логотерапия-В.Франкл, гештальтерапия, психосинтез.»Өмірлік сценарийлер. Ойын өзара әрекетіне альтернатива.Творчестволық қабілет «жоғарғы психикалық функция» ретінде және оларды зерттеудің методологиялық мәселесі. «кәсіби және реалды психология. Бар адамның және мүмкін болады деген адам психологиясы. Өнер адамды «қайта жасаушы» практика ретінде. | 1 | 5 |
| **2 Аралық бақылау** |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
| **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Аристотель. Сочинения. М., 1986.Т.1.С.371-373439-440
2. Бахтин М.М. К философии поступка \\ Философия и социология науки и техники.М.,2006.С.82-86
3. Берка К. Измерения: понятия, теории, проблемы. -М.,2007.-198 с.
4. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, которые играют люди. М.: 2008.-300 с.
5. Волошинов В.Н.Фрейдизм.М.,2003.С.25-31
6. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М.: Изд-во иностр.лит., 2007. С.736-738.
7. Выготский Л.С. Исторический смысл психологияеского кризиса.Собр.соч.,М.,1992.Т.1.С.342-351
8. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.,1997. С.268-270
9. Ким A.M. Современная психология понимания. – Алматы.: Изд-во КазНУ, 2007. –320 с.
10. Ким А.М. Системный подход в современной психологии //Методологические проблемы общей психологии.Учебное пособие.-Алматы: изд-во КазНУ, 2005.-С.39-63
11. Койре А. Очерки истории философии мысли.М.,2005. С.128-153
12. Леонтьев Д.А.Очерки психологии личности. М.: 1993.-260 с.
13. Налимов В.В. Логика принятия гипотез в развитии научного познания.М.,2000.С.159-176
14. Понамарев Я.А. Методологическое введение в психологию.М., 2006. 300 с.
15. Поппер К.Логика и рост научного зннаия.М.,2008.605 с.
16. Роджерс К. Стадии процесса психотерапии. Пермь, 2009.-320 с
17. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук.Красноярск.2007.С.87-100
18. Стеценко А.П. О роли и статусе методологического знания в современной советской психологии.\\Вестник Москв.унив.Серия 14 Психология. 2000.№2.С.39-55

**Қосымша**:

1. Анцыферова Л7И7 Принцип связи психики и деятельности и методологии психологии \Методологические и теоретические проблемы психологии \\М., 2005. С.84-91
2. Выготский Л.С. Психология искусство.М.,1996.400 с.
3. Гольдстейн М., Как мы познаем.М., 2008.С.195-253
4. Дункер К. Психология мышления. \ Под ред. А.М. Матюшкина. М.: 1995. С.21-86
5. Зигель А. Модели группового поведения в системе человек – машина. М.: Мир, 2007. 261 с.
6. Кемпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.,2000..-480 с.
7. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. М.: Прогресс, 2009. 504 с.
8. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М., 2006.-355 с.
9. Левин К. Закон и эксперимент в психологии. Берлин1927.С.1-40
10. Ломов Б.Ф.Методологические и теоретические проблемы психологии.М., 1994. 400с.
11. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. Киев: Наук. Думка, 2008. 88 с.
12. Миркин Б.Г. Анализ качественных признаков.-М.. 2006.-179 с.
13. Проблемы и методы психофизики. М.: Изд-во МГУ, 2004. 252 с.
14. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека.М.,2007.С.32-41
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2002.-330 с.
16. Фрейд З. Введение в психоанализ.2000, М., 370 с.
17. Юдин Б.Г. Сичстемный подход и принцитп деятельности.М.-2006-138
18. . **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сан дық экви валенті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_1\_ хаттама «\_\_27\_\_» \_\_\_\_\_\_тамыз\_\_\_\_\_ 2013\_\_ ж.*

**Кафедра меңгерушісі , психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**